Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«05» мая 2016 г. протокол № 13
И.о. ректора _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Музыка и Начальное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	10

Глазов 2016

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций у обучающихся, связанных с использование информационных технологий в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- способствовать формированию у обучающихся представления о дидактических основах педагогических технологий и функциональных возможностях используемых в образовании средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
Результат освоения компетенции	Результат ОК-3: владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Информационные технологии в образовании», формирующими способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	***Знать:*** современные информационные технологии, используемые в образовании; ***Уметь:*** использовать ИКТ (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) в различных видах деятельности; ***Владеть:*** применять ИКТ для работы в современном информационном пространстве.

Код и формулировка компетенции	ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию
Результат освоения компетенции	Результат ОК-6: владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Информационные технологии в образовании», формирующими способность к самоорганизации и самообразованию
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	***Знать:*** возможности ИКТ для самоорганизации и самообразованию; ***Уметь:*** оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом самоорганизации и самообразования; ***Владеть:*** навыками работы с ИКТ для самоорганизации и самообразования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к базовой части учебного плана.

Для её успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения курса «Информатика и ИКТ» средней школы.

Знания, умения и навыки, полученные после изучения данной дисциплины, могут быть использованы в дальнейшем обучении при написании рефератов, курсовых работ, подготовки различных материалов по различным дисциплинам учебного плана.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 10		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		54
Занятия лекционного типа		16
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		28
Лабораторные работы		-
КСР		10
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		54
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	практ	КСР	СРС
Семестр 10								
1.	Информационные технологии в образовании	6	3	2			1	3
2.	Методические и дидактические принципы использования компьютерных технологий в образовании	6	3	2			1	3
3.	Достоинства и недостатки использования ИКТ в образовании	6	3	2			1	3
4.	Использование возможностей пакета Microsoft Office в образовании	50	25	2		20	3	25
5.	Информационная образовательная среда	18	9	2		6	1	9
6.	Электронные образовательные ресурсы	6	3	2		0	1	3
7.	Интернет-ресурсы в образовании	10	5	2		2	1	5
8.	Безопасность информации,	6	3	2		0	1	3

	компьютерные преступления							
Всего – по семестр (ам)		108	54	16		28	10	54
Итого – по дисциплине		108	54	16		28	10	54

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 10

Лекция 1.

Тема: Информационные технологии в образовании

Краткая аннотация к лекции. Цель и задачи дисциплины. Понятие «информационные технологии». История развития информационных технологий. Классификация информационных технологий. Тенденции развития информационных технологий. Этапы вхождения России в мировую информационно–образовательную систему. Информационный рынок и его сектора.

Лекция 2.

Тема: Методические и дидактические принципы использования компьютерных технологий в образовании

Краткая аннотация к лекции. Психолого-педагогические основы использования компьютерных технологий в образовании. Основные принципы обучения, реализуемые средствами информационных и компьютерных технологий. Методические и дидактические принципы использования компьютерных программ в образовании. Психофизиологические аспекты использования компьютера в работе с детьми. Санитарно-гигиенические требования к использованию компьютерных систем в образовании.

Лекция 3.

Тема: Достоинства и недостатки использования ИКТ в образовании

Краткая аннотация к лекции. Психологические и социальные аспекты взаимодействия человека и компьютера. Эффективные методы применения информационных технологий. Возможные сферы применения ЭВМ. Феномены, связанные с освоением человеком новых информационных технологий. Компьютерная тревожность, синдром зависимости от компьютера.

Лекция 4.

Тема: Использование возможностей пакета Microsoft Office в образовании

Краткая аннотация к лекции. Сравнение офисных пакетов. Применение текстового редактора в образовании. Использование электронных таблиц в практике работы педагога. Области применения мультимедийных технологий в образовании. Обработка графической информации. Создание презентаций.

Лекция 5.

Тема: Информационная образовательная среда

Краткая аннотация к лекции. Понятие информационной образовательной среды. Типологические признаки образовательной среды. Компоненты информационной образовательной среды. Основные возможности современной информационной образовательной среды. Предметно-практическая информационная образовательная среда. Участники процесса формирования информационной образовательной среды.

Лекция 6.

Тема: Электронные образовательные ресурсы

Краткая аннотация к лекции. Необходимость в новых педагогических технологиях. Понятие электронного образовательного ресурса. Классификация электронного

образовательного ресурса. Требования к созданию и применению образовательных электронных ресурсов. Оценка качества электронного образовательного ресурса. Отличия электронного образовательного ресурса от учебников.

Лекция 7.
Тема: Интернет-ресурсы в образовании
Краткая аннотация к лекции. Интернет-ресурсы в образовании. Цифровые образовательные ресурсы. Дистанционное обучение. Преимущества дистанционного обучения. Формы дистанционного обучения. Типология проектов. Требования к реализации проектов в системе дистанционного обучения.

Лекция 8.
Тема: Безопасность информации, компьютерные преступления
Краткая аннотация к лекции. Понятие компьютерного преступления. Виды угроз, их характеристика. Характерные черты преступлений. Вида компьютерных преступлений. Типы компьютерных преступлений. Информационные атаки. Методы и средства защиты от информационных атак. Основные виды технических средств защиты. Комплексный подход к обеспечению информационной безопасности. Защита интеллектуальной собственности. Правовая система в области охраны компьютерных и информационных сетей.

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 10
Практическое занятие 1.
Тема: Использование возможностей пакета Microsoft Office в образовании
Тестовый редактор Microsoft Word. Робота со списками, таблицами, колонтитулами.

Практическое занятие 2.
Тема: Использование возможностей пакета Microsoft Office в образовании
Тестовый редактор Microsoft Word. Нумерация страниц. Создание сносок, оглавления. Автофигуры. Рисунки SmartArt.

Практическое занятие 3.
Тема: Использование возможностей пакета Microsoft Office в образовании
Тестовый редактор Microsoft Word. Оформление реферата.

Практическое занятие 4.
Тема: Использование возможностей пакета Microsoft Office в образовании
Электронные таблицы Microsoft Excel. Формулы суммы, среднего, минимального и максимального значения. Построение диаграмм.

Практическое занятие 5.
Тема: Использование возможностей пакета Microsoft Office в образовании
Электронные таблицы Microsoft Excel. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки. Функции счета, если. Условное форматирование.

Практическое занятие 6.
Тема: Использование возможностей пакета Microsoft Office в образовании
Электронные таблицы Microsoft Excel. Строковые функции.

Практическое занятие 7.
Тема: Использование возможностей пакета Microsoft Office в образовании
Обработка графической информации. Выделение объектов, смена фона. Работа со слоями. Коллажирование.

Практическое занятие 8.
Тема: Использование возможностей пакета Microsoft Office в образовании
Создание презентаций в Microsoft Power Point. Типичные ошибки при создании презентаций.

Практическое занятие 9.
Тема: Использование возможностей пакета Microsoft Office в образовании
Создание презентаций в Microsoft Power Point. Анимация. Переходы.

Практическое занятие 10.
Тема: Использование возможностей пакета Microsoft Office в образовании
Создание презентаций в Microsoft Power Point. Подготовка презентации по профилю подготовки.

Практическое занятие 11.
Тема: Информационная образовательная среда
Работа в браузере. Настройка браузера. Создание и настройка собственного почтового ящика. Правила оформления электронных писем.

Практическое занятие 12.
Тема: Информационная образовательная среда
Работа с Google-диском. Настройка доступа к документам. Совместная работа с документом.

Практическое занятие 13.
Тема: Информационная образовательная среда
Создание Google-сайта.

Практическое занятие 14.
Тема: Интернет-ресурсы в образовании
Знакомство с Интернет-ресурсами. ФЦОИР, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, LearningApps.org.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электроный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=430429 (дата обращения: 15.04.2016)
2. Цветкова, А. В. Информатика и информационные технологии: учебное пособие / А. В. Цветкова. — Саратов: Научная книга, 2012. — 189 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/6276.html (дата обращения 15.04.2016).

5.2. Дополнительная литература

1. Ижденева И. В. Современные информационные технологии (практикум) : учебное пособие / И. В. Ижденева ; Новосибирский гос. пед. ун-т, Куйбышевский фил. - Новосибирск: Немо Пресс, 2015. - 100 с.: ил. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4012/read.php (дата обращения 15.04.2016)

2. Фатеев, А. М. Информационные технологии в педагогике и образовании: учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям 050100 — «Педагогическое образование» и 050400 — «Психолого-педагогическое образование» / А. М. Фатеев. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. — 200 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26491.html (дата обращения: 15.04.2016).
3. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с. - (Высшее образование) ISBN 978-5-8199-0434-3. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=487293 (дата обращения 15.04.2016)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://fcior.edu.ru/- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. http://rusere.ru/ - Русскоязычные электронные ресурсы в образовании
3. http://window.edu.ru/recommended/19 - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

Межвузовская электронная библиотека**.** Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 108, 402

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org)

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем/ пр	лаб	КСР					
Информационные технологии в образовании / 10	16	28	-	10	1. Контроль посещаемости лекций 2. Работа на практических занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. Контрольная работа 2. Тестирование *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1.Письменный реферат по темам практических занятий	16 70 (5*14) 5 5 1	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 2 балла за пропуск занятия по неуважительной причине	Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%
ИТОГО						96 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Информационные технологии в образовании» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Информационные технологии в образовании» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
Результат освоения компетенции	Результат ОК-3: владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Информационные технологии в образовании», формирующими способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	***Знать:*** современные информационные технологии, используемые в образовании; ***Уметь:*** использовать ИКТ (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) в различных видах деятельности; ***Владеть:*** применять ИКТ для работы в современном информационном пространстве.

Код и формулировка компетенции	ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию
Результат освоения компетенции	Результат ОК-6: владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Информационные технологии в образовании», формирующими способность к самоорганизации и самообразованию
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	***Знать:*** возможности ИКТ для самоорганизации и самообразованию; ***Уметь:*** оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом самоорганизации и самообразования; ***Владеть:*** навыками работы с ИКТ для самоорганизации и самообразования.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции: ОК-3, ОК-6

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 90% - 100% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 70% - 89% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 50% - 69% вопросов – «удовлетворительно»;
- меньше 50% ответов на вопросы – «неудовлетворительно».

1. Совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов - это…
   а) информационная технология;
   б) информационная система;
   в) информатика;
   г) кибернетика.
2. Информационное общество - это …
   а) общество, в котором большая часть населения не занята получением, переработкой, передачей и хранением информации;
   б) общество, в котором большая часть населения занята получением, переработкой, передачей и хранением информации;
   в) это современное общество стран западной Европы, США, Японии;
   г) общество, в котором меньшая часть населения занята получением, переработкой, передачей и хранением информации.
3. Что не относится к информационным ресурсам?
   а) весь имеющийся в информационных системах объем информации;
   б) отдельные документы и отдельные массивы документов в информационных системах;
   в) компьютеры, с хранящимися на них массивами документов;
   г) бумажные носители информации.
4. Что не включает в себя электронная информационно-образовательная среда?
   а) электронные информационные ресурсы;
   б) электронные образовательные ресурсы;
   в) нанотехнологии;
   г) телекоммуникационные технологии.
5. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе:
   а) работы с файлами;
   б) форматирования флеш-носителя;
   в) выключения компьютера;
   г) печати на принтере.
6. Как называется гипертекстовая или гипермедиа система, размещенная на сервере или компакт-диске и доступная для чтения?
   а) текстовый учебник;
   б) электронная книга;
   в) поисковая система;
   г) экспертная система.

7. Как называется программный комплекс с учебными материалами и тестами по определенному предмету в электронном виде?
   а) образовательный сайт;
   б) образовательный Web-сервер;
   в) электронный учебник;
   г) электронная исследовательская лаборатория.
8. Как называется совокупность электронных книг, размещенных на одном или нескольких сетевых серверах?
   а) электронная библиотека;
   б) электронный учебник;
   в) электронная система;
   г) электронный справочник.
9. Что не относится самообразованию с помощью информационно-коммуникационных технологий?
   а) обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогическим технологиям;
   б) изучение информационно-компьютерных технологий;
   в) систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
   г) посещение театров, музеев, выставок и т.д.
10. Что из ниже перечисленного не относится к взаимодействию участников образовательного процесса с применением ИКТ?
   а) понижение эффективности учебного процесса;
   б) развитие личностных качеств обучающихся (способность к обучению, самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию, творческие способности, умение применять полученные знания на практике, познавательный интерес, отношение к деятельности);
   в) развитие коммуникативных и социальных способностей обучающихся, особенно при работе в сети Интернет;
   г) привитие обучающимся навыков работы с информационными технологиями.
11. Установите соответствие между видом и описанием обучения:

Вид обучения		Описание обучения
1 Мобильное обучение	а)	Обучение с помощью компьютера без подключения к информационно-телекоммуникационной сети
2 Автономное обучение	б)	Парадигма учебной деятельности, базирующаяся на идее массового сотрудничества, идеологии открытых образовательных ресурсов, в сочетании с сетевой организацией взаимодействия участников
3 Сетевое (взаимное) обучение	в)	Взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность
4 Дистанционное обучение	г)	Тесно связано с электронным и дистанционным обучением, отличием является использование мобильных устройств

12. Установите соответствие между технологией и описанием технологии:

Технология	Описание технологии

1	Кейс-технология	а)	Технология, при которой доступ к учебным материалам и консультации с преподавателями проводятся посредством телекоммуникационных технологий и вычислительных сетей
2	ТВ-технология	б)	Технологии создания и поддержки различных информационных ресурсов в компьютерной сети Интернет: сайтов, блогов, форумов, чатов, электронных библиотек и энциклопедий
3	Сетевая технология	в)	Технология, при который основные учебные процедуры основаны на прослушивании и просмотре телевизионных лекций
4	Интернет-технологии	г)	Технология, при которой обучаемый получает комплект учебных материалов и изучает их, имея возможности периодических консультаций с преподавателями-тьюторами в учебных пунктах.

13. Установите соответствие между описанием и названием программы:

	Описание программы		Название программы
1	Программа, предназначенная для создания презентаций	а)	MS Excel
2	Программа, предназначенная для работы с графикой	б)	MS Power Point
3	Программа, предназначенная для работы с текстовыми документами	в)	Paint
4	Программа, предназначенная для работы с электронными таблицами	г)	MS Word

14. Установите соответствие между описанием и определением:

	Описание		Определение
1	Режимы вставки и замены, удаления символов, средства автоматизации правописания – это …	а)	Форматирование
2	Выбор и изменение гарнитуры шрифта, управление размером, начертанием и цветом шрифта, методом выравнивания, параметрами абзаца – это…	б)	Редактирование
3	Для графического представления числовых данных в электронных таблицах используются …	в)	Гиперссылка
4	Выделенная область документа, посредством которой осуществляется связь с другим документом или другой частью этого же документа называется….	г)	Диаграммы

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции: ОК-3, ОК-6

Время выполнения заданий: 45 минут
Критерии оценивания:
Обучающимся предлагается решить серию из трех заданий на компьютере.
Для получения оценки «удовлетворительно» предлагается выполнить одно задание.
Для получения оценки «хорошо» предлагается выполнить два задания.
Для получения оценки «отлично» предлагается выполнить все задания.

Практическое задание (выполняется на компьютере):

1. В электронных таблицах подготовить заготовку таблицы «Инновационные критерии качества электронных образовательных ресурсов»:

Критерий	Максимально возможное количество баллов	Оценка обучающегося
Название ресурса	*Вписать название ресурса*	
Ссылка на ресурс	*Вставить ссылку на ресурс*	
Обеспечение всех компонентов образовательного процесса:		
– получение информации;	1	
– практические занятия;	1	
– аттестация (контроль учебных достижений).	1	
Интерактивность, которая обеспечивает самостоятельную учебную работу за счет использования активно-деятельностных форм обучения	2	
Возможность удаленного (дистанционного), полноценного обучения	1	
Общее количество баллов:		*Формула для подсчета суммы баллов*

2. Подобрать ресурс по теме определенной преподавателем из коллекции Федеральных цифровых информационно образовательных ресурсов (ФЦИОР) с сайта fcior.edu.ru.
3. Проанализировать ФЦИОР с точки зрения инновационных критериев качества электронных образовательных ресурсов. Заполнить готовую электронную таблицу «Инновационные критерии качества электронных образовательных ресурсов».

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет

по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ОК-3, ОК-6.

Примерные вопросы к зачету.

1. Понятие «информационные технологии».
2. История развития информационных технологий.
3. Классификация информационных технологий.
4. Тенденции развития информационных технологий.
5. Этапы вхождения России в мировую информационно–образовательную систему.
6. Психолого-педагогические основы использования компьютерных технологий в образовании.
7. Методические и дидактические принципы использования компьютерных программ в образовании.
8. Санитарно-гигиенические требования к использованию компьютерных систем в образовании.
9. Психологические и социальные аспекты взаимодействия человека и компьютера.
10. Феномены, связанные с освоением человеком новых информационных технологий.
11. Компьютерная тревожность, синдром зависимости от компьютера.
12. Применение текстового редактора в образовании.
13. Использование электронных таблиц в практике работы педагога.
14. Области применения мультимедийных технологий в образовании.
15. Обработка графической информации.
16. Создание презентаций.
17. Информационная образовательная среда
18. Компоненты информационной образовательной среды.
19. Основные возможности современной информационной образовательной среды.
20. Электронные образовательные ресурсы
21. Классификация электронного образовательного ресурса.
22. Требования к созданию и применению образовательных электронных ресурсов.
23. Интернет-ресурсы в образовании.
24. Цифровые образовательные ресурсы.
25. Дистанционное обучение.
26. Безопасность информации.
27. Компьютерные преступления.

4.3. Критерии оценивания.

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая**

			оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции: ОК-3

Код и формулировка компетенции	ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
Результат освоения компетенции	Результат ОК-3: владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Информационные технологии в образовании», формирующими способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	***Знать:*** современные информационные технологии, используемые в образовании; ***Уметь:*** использовать ИКТ (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) в различных видах деятельности; ***Владеть:*** применять ИКТ для работы в современном информационном пространстве.

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов - это…
   а) информационная технология;
   б) информационная система;
   в) информатика;
   г) кибернетика.
2. Информационное общество - это …
   а) общество, в котором большая часть населения не занята получением, переработкой, передачей и хранением информации;
   б) общество, в котором большая часть населения занята получением, переработкой, передачей и хранением информации;
   в) это современное общество стран западной Европы, США, Японии;
   г) общество, в котором меньшая часть населения занята получением, переработкой, передачей и хранением информации.
3. Что не относится к информационным ресурсам?
   а) весь имеющийся в информационных системах объем информации;
   б) отдельные документы и отдельные массивы документов в информационных системах;
   в) компьютеры, с хранящимися на них массивами документов;
   г) бумажные носители информации.
4. Что не включает в себя электронная информационно-образовательная среда?
   а) электронные информационные ресурсы;
   б) электронные образовательные ресурсы;
   в) нанотехнологии;
   г) телекоммуникационные технологии.
5. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе:
   а) работы с файлами;
   б) форматирования флеш-носителя;
   в) выключения компьютера;
   г) печати на принтере.

6. Установите соответствие между описанием и названием программы:

	Описание программы		Название программы
1	Программа, предназначенная для создания презентаций	а)	MS Excel
2	Программа, предназначенная для работы с графикой	б)	MS Power Point
3	Программа, предназначенная для работы с текстовыми документами	в)	Paint
4	Программа, предназначенная для работы с электронными таблицами	г)	MS Word

7. Установите соответствие между описанием и определением:

	Описание		Определение
1	Режимы вставки и замены, удаления символов, средства автоматизации правописания – это …	а)	Форматирование
2	Выбор и изменение гарнитуры шрифта,	б)	Редактирование

управление размером, начертанием и цветом шрифта, методом выравнивания, параметрами абзаца – это…

3 Для графического представления числовых данных в электронных таблицах используются … в) Гиперссылка

4 Выделенная область документа, посредством которой осуществляется связь с другим документом или другой частью этого же документа называется…. г) Диаграммы

8. Практическое задание (выполняется на компьютере).

В электронных таблицах подготовить заготовку таблицы «Инновационные критерии качества электронных образовательных ресурсов»:

Критерий	Максимально возможное количество баллов	Оценка обучающегося
Название ресурса	*Вписать название ресурса*	
Ссылка на ресурс	*Вставить ссылку на ресурс*	
Обеспечение всех компонентов образовательного процесса:		
– получение информации;	1	
– практические занятия;	1	
– аттестация (контроль учебных достижений).	1	
Интерактивность, которая обеспечивает самостоятельную учебную работу за счет использования активно-деятельностных форм обучения	2	
Возможность удаленного (дистанционного), полноценного обучения	1	
Общее количество баллов:		*Формула для подсчета суммы баллов*

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер правильного ответа	а	б	г	в	а	1 - б 2 - в 3 - г 4 - а	1 - б 2 -а 3 - г 4 - в

Ключ к практическому заданию: Практическое задание выполняется в электронных таблицах. При проверке задания необходимо обратить внимание, чтоб была вставлена формула для автоматического подсчета суммы баллов, правильно выполнено выравнивание и перенос текста в ячейках таблицы.

Задания для проверки компетенции: ОК-6

Код и формулировка компетенции	ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию
Результат освоения компетенции	Результат ОК-6: владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Информационные технологии в образовании», формирующими способность к самоорганизации и самообразованию
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	***Знать:*** возможности ИКТ для самоорганизации и самообразованию; ***Уметь:*** оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом самоорганизации и самообразования; ***Владеть:*** навыками работы с ИКТ для самоорганизации и самообразования.

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Как называется гипертекстовая или гипермедиа система, размещенная на сервере или компакт-диске и доступная для чтения?
   а) текстовый учебник;
   б) электронная книга;
   в) поисковая система;
   г) экспертная система.
2. Как называется программный комплекс с учебными материалами и тестами по определенному предмету в электронном виде?
   а) образовательный сайт;
   б) образовательный Web-сервер;
   в) электронный учебник;
   г) электронная исследовательская лаборатория.
3. Как называется совокупность электронных книг, размещенных на одном или нескольких сетевых серверах?
   а) электронная библиотека;
   б) электронный учебник;
   в) электронная система;
   г) электронный справочник.

4. Что не относится самообразованию с помощью информационно-коммуникационных технологий?
   а) обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогическим технологиям;
   б) изучение информационно-компьютерных технологий;
   в) систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
   г) посещение театров, музеев, выставок и т.д.
5. Что из ниже перечисленного не относится к взаимодействию участников образовательного процесса с применением ИКТ?
   а) понижение эффективности учебного процесса;
   б) развитие личностных качеств обучающихся (способность к обучению, самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию, творческие способности, умение применять полученные знания на практике, познавательный интерес, отношение к деятельности);
   в) развитие коммуникативных и социальных способностей обучающихся, особенно при работе в сети Интернет;

г) привитие обучающимся навыков работы с информационными технологиями.

6. Установите соответствие между видом и описанием обучения:

	Вид обучения		Описание обучения
1	Мобильное обучение	а)	Обучение с помощью компьютера без подключения к информационно-телекоммуникационной сети
2	Автономное обучение	б)	Парадигма учебной деятельности, базирующаяся на идее массового сотрудничества, идеологии открытых образовательных ресурсов, в сочетании с сетевой организацией взаимодействия участников
3	Сетевое (взаимное) обучение	в)	Взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность
4	Дистанционное обучение	г)	Тесно связано с электронным и дистанционным обучением, отличием является использование мобильных устройств

7. Установите соответствие между технологией и описанием технологии:

	Технология		Описание технологии
1	Кейс-технология	а)	Технология, при которой доступ к учебным материалам и консультации с преподавателями проводятся посредством телекоммуникационных технологий и вычислительных сетей
2	ТВ-технология	б)	Технологии создания и поддержки различных информационных ресурсов в компьютерной сети Интернет: сайтов, блогов, форумов, чатов, электронных библиотек и энциклопедий
3	Сетевая технология	в)	Технология, при который основные учебные процедуры основаны на прослушивании и просмотре телевизионных лекций
4	Интернет-технологии	г)	Технология, при которой обучаемый получает комплект учебных материалов и изучает их, имея возможности периодических консультаций с преподавателями-тьюторами в учебных пунктах.

8. Практическое задание (выполняется на компьютере).
   1. Подобрать ресурс по теме определенной преподавателем из коллекции Федеральных цифровых информационно образовательных ресурсов (ФЦИОР) с сайта fcior.edu.ru.
   2. Проанализировать ФЦИОР с точки зрения инновационных критериев качества электронных образовательных ресурсов. Заполнить готовую электронную таблицу «Инновационные критерии качества электронных образовательных ресурсов»:

Критерий	Максимально возможное количество баллов	Оценка обучающегося

Название ресурса	*Вписать название ресурса*	
Ссылка на ресурс	*Вставить ссылку на ресурс*	
Обеспечение всех компонентов образовательного процесса:		
– получение информации;	1	
– практические занятия;	1	
– аттестация (контроль учебных достижений).	1	
Интерактивность, которая обеспечивает самостоятельную учебную работу за счет использования активно-деятельностных форм обучения	2	
Возможность удаленного (дистанционного), полноценного обучения	1	
Общее количество баллов:		*Формула для подсчета суммы баллов*

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер правильного ответа	б	в	а	г	а	1 - г 2 - а 3 - б 4 - в	1 - г 2 - в 3 - а 4 - б

Ключ к практическому заданию: Практическое задание можно выполнить с использованием любого ФЦИОР (тему определяет преподаватель). Для выполнения задания необходима готовая электронная таблица «Инновационные критерии качества электронных образовательных ресурсов» (ее только заполняют). При проверке задания необходимо обратить внимание, чтоб были оценены все критерии, вставлено в таблицу название ресурса и дана ссылка на ресурс.

Критерии оценивания:
Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
  - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.